

Приложение к основной образовательной программе  
среднего общего образования  
МБОУ “Лицей №2” Чистопольского муниципального района  
Республики Татарстан,  
утвержденной приказом №338 от 27.08.2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ  
«АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК»**

Рассмотрено на заседании  
ПК учителей гуманитарного цикла  
МБОУ «Лицей №2»  
Протокол №1  
От 26 августа 2021 г

Рабочая программа по английскому языку для 10-11 класса разработана на основании:

1. Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ.
2. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденного приказом от МО и Н РФ 17 мая 2012г. № 413. (с изменениями и дополнениями от 29.12.2014 года № 1645, от 31.12.2015года № 1578, от 29.06.2017 года № 613)
3. Основной образовательной программы среднего общего образования МБОУ «Лицей №2» Чистопольского муниципального района Республики Татарстан, утвержденной приказом №338 от 27.08.2021 г.
4. Положения о структуре, порядке разработки и утверждения рабочих программ учебных курсов, предметов МБОУ «Лицей №2» Чистопольского муниципального района Республики Татарстан, утвержденного приказом №338 от 27.08.2021 г.
5. Учебного плана МБОУ «Лицей №2» на 2021-2022 учебный год, утвержденного приказом №338 от 27.08.2021г.
6. При реализации программы используются УМК:
  - Афанасьева О.В. «Английский в фокусе» для учащихся 10 класса, М.: Просвещение, 2020г.
  - Афанасьева О.В. «Английский в фокусе» для учащихся 10 класса, М.: Просвещение, 2020г.

Изучение английского языка в старшей школе направлено на достижение следующих целей и задач:

1. Дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной:
  - речевая компетенция – совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорение, аудирование, чтение, письмо);
  - языковая компетенция - систематизация ранее изученного материала; овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения ; увеличение используемых лексических единиц
  - социокультурная компетенция – увеличение объема знаний о социокультурной специфике стран изучаемого языка; совершенствование умений строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике;
  - компенсаторная компетенция – дальнейшее развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;
  - учебно-познавательная компетенция – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению английским, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знания;
2. Развитие и воспитание способности и готовности к самостоятельному и непрерывному изучению английского языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию английского языка в других областях знаний; способности к самооценке через наблюдение за собственной речью на родном и английском языках; личностному самоопределению учащихся в отношении их будущей профессии; их социальная адаптация; формирование качеств гражданина и патриота.

## Предметные результаты

### Речевые умения

#### Говорение

**Диалогическая речь.** Совершенствование у школьников диалогической речи в 11 классе

предусматривает овладение ими умениями вести диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию и диалог-обмен мнениями, а также их комбинации:

Речевые умения при ведении диалогов этикетного характера:

- начать, поддержать и закончить разговор;
- поздравить, выразить пожелания и отреагировать на них;
- вежливо переспросить, выразить согласие/ отказ.

Объем этикетных диалогов – до 4 реплик со стороны каждого обучающегося.

Речевые умения при ведении диалога-расспроса:

- запрашивать и сообщать фактическую информацию (Кто? Что? Как? Где? Куда? Когда? С кем? Почему?), переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего;
- целенаправленно расспрашивать, «брать интервью».

Объем данных диалогов – до 6 реплик со стороны каждого обучающегося.

Речевые умения при ведении диалога-побуждения к действию:

- обратиться с просьбой и выразить готовность/отказ ее выполнить;
- дать совет и принять/не принять его;
- пригласить к действию/взаимодействию и согласиться/не согласиться принять в нем участие;
- сделать предложение и выразить согласие/несогласие, принять его, *объяснить причину*.

Объем данных диалогов – до 4 реплик со стороны каждого обучающегося.

Речевые умения при ведении диалога-обмена мнениями:

- выразить точку зрения и согласиться/не согласиться с ней;
- высказать одобрение/неодобрение;
- выразить сомнение;
- выразить эмоциональную оценку обсуждаемых событий (радость/огорчение, желание/нежелание);
- выразить эмоциональную поддержку партнера, в том числе с помощью комплиментов.

Объем диалогов - не менее 6-7 реплик со стороны каждого учащегося.

### **Монологическая речь.**

Развитие монологической речи в 11 классе предусматривает овладение обучающимися следующими умениями:

- кратко высказываться о фактах и событиях, используя основные коммуникативные типы речи (описание, повествование, сообщение, характеристика), эмоциональные и оценочные суждения;
- передавать содержание, основную мысль прочитанного с выражением своего отношения, оценки, аргументации;
- делать сообщение в связи с прочитанным текстом;
- рассуждать о фактах, особенностях культуры своей страны и страны изучаемого языка.

Объем монологического высказывания – 12 - 15 фраз.

### **Аудирование.**

Владение умениями понимать на слух иноязычный текст предусматривает понимание текстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с

пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

При этом предусматривается развитие следующих умений:

- прогнозировать содержание устного текста по началу сообщения и выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;
- выбирать главные факты, опуская второстепенные;
- выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст;
- игнорировать незнакомый языковой материал, несущественный для понимания.

Время звучания текста – 3 -4 минуты.

### **Чтение.**

Обучающиеся учатся читать и понимать аутентичные тексты различных стилей (публицистических, научно-популярных, художественных, прагматических, а также текстов из разных областей знания (с учетом межпредметных связей) с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (**ознакомительное чтение**); с полным пониманием содержания (**изучающее чтение**); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (**просмотровое/поисковое чтение**). Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 11 класса, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников.

Чтение с пониманием основного содержания текста осуществляется на аутентичных материалах, отражающих особенности быта, жизни, культуры стран изучаемого языка.

Умения чтения, подлежащие формированию:

- определять тему, содержание текста по заголовку;
- выделять основную мысль;
- выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные;
- устанавливать логическую последовательность основных фактов/ событий в тексте.

Объем текста – до 500 слов.

Чтение с полным пониманием текста осуществляется на облегченных аутентичных текстах разных жанров.

Умения чтения, подлежащие формированию:

- полно и точно понимать содержание текста на основе его информационной переработки (языковой догадки, словообразовательного и грамматического анализа, выборочного перевода, использование страноведческого комментария);
- оценивать полученную информацию, выразить свое мнение;
- *прокомментировать/объяснить те или иные факты, описанные в тексте.*

Объем текста - до 600 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение просмотреть аутентичный текст, (*статью или несколько статей из газеты, журнала, сайтов Интернет*) и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся.

### **Письменная речь.**

Овладение письменной речью предусматривает развитие следующих умений:

- делать выписки из текста;
- писать автобиографию, резюме;
- заполнять анкеты, бланки (указывать имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес);
- писать личное письмо (расспрашивать адресат о его жизни, делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу), используя материал одной или нескольких тем, усвоенных в устной речи и при чтении, употребляя необходимые формулы речевого этикета (объем личного письма 100-150 слов, включая адрес);
- писать деловое письмо в соответствии со спецификой письменного текста;
- описывать факты, события, явления с выражением собственного мнения, суждения.

При обучении говорению, письму, аудированию и чтению в 11 классе у обучающихся развиваются:

специальные учебные умения:

- осуществлять информационную переработку иноязычных текстов, раскрывая разнообразными способами значения новых слов, определяя грамматическую форму;
- пользоваться словарями и справочниками, в том числе электронными;
- участвовать в проектной деятельности, в том числе межпредметного характера, требующей использования иноязычных источников информации

компенсаторные умения: умения выходить из затруднительных положений при дефиците языковых средств, а именно: развитие умения использовать при говорении переспрос, перифраз, синонимичные средства, мимику, жесты, а при чтении и аудировании - языковую догадку, тематическое прогнозирование содержания, опускать/игнорировать информацию, не мешающую понять основное значение текста.

### **Социокультурные знания и умения**

Обучающиеся учатся осуществлять межличностное и межкультурное общение, применяя знания о национально-культурных особенностях своей страны и стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера).

Они овладевают знаниями о:

- значениях английского языка в современном мире;
- наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалиях при изучении учебных тем (проживание в зарубежной семье, приглашение в гости, этикет поведения в гостях);
- социокультурном портрете стран ( говорящих на изучаемом языке) и культурном наследии стран изучаемого языка;
- речевых различиях в ситуациях формального и неформального общения в рамках изучаемых предметов речи.

Предусматривается также овладение умениями:

- представлять родную страну и культуру на иностранном языке;
- оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения.

## **Языковые знания и умения**

### **Графика и орфография**

Знание правил чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.

### **Фонетическая сторона речи**

- Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков английского языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах.
- Членение предложений на смысловые группы. Соблюдение правильной интонации в различных типах предложений.
- Дальнейшее совершенствование слухо-произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.

### **Лексическая сторона речи**

Расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения.

Лексический минимум выпускников полной средней школы составляет 1400 лексических единиц в том числе наиболее распространенные устойчивые словосочетания, оценочная лексика, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка.

- Развитие навыков их распознавания и употребления в речи.
- Расширение потенциального словаря за счет интернациональной лексики и овладения новыми словообразовательными средствами:

1) аффиксами:

- глаголов dis- (discover), mis- (misunderstand); - ize/ise (revise); re (rewrite);
- существительных –sion/tion (impression/information), -ance/ence (performance/influence) , -ment (development),-ity (possibility); -er/or (director), -ness (happiness), -ist (scientist), -ship (friendship), -ing (listening);
- прилагательных –im/in /informal), -able/ible ( sociable/possible), - less (homeless), -ive (creative), inter- (international); -y, -ic, -ful, -al, -ly, - ian/an, - ing, -ous; un-, im;

2) словосложением: прилагательное + прилагательное ( well-known) , прилагательное + существительное ( blackboard);

3) конверсией: прилагательными, образованными от существительных ( cold – cold winter);

4) использовать суффикс -ly для образования наречий.

### **Грамматическая сторона речи**

- Расширение объема значений грамматических явлений, изученных во 2-9 классах, и овладение новыми грамматическими явлениями.
- Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи глаголов в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present и Past Perfect; модальных глаголов и их эквивалентов.
- Формирование навыков распознавания и употребления в речи условных предложений Conditional I, II, III.
- Формирование навыков распознавания и употребления в речи предложений с конструкцией “I wish...” (I wish I had my own room), конструкцией “so/such + that” ( I was so busy that forgot to phone to my parents), эмфатических конструкций типа It's him who ..., It's time you did smth.

- Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи глаголов в следующих формах действительного залога: Present Perfect Continuous и Past Perfect Continuous и страдательного залога: Present Simple Passive, Future Simple Passive, Past Simple Passive, Present Perfect Passive.
- Знание признаков и навыки распознавания при чтении глаголов в Past Perfect Passive, Future Perfect Passive; неличных форм глагола (Infinitive, Participle I и Gerund) без различия их функций.
- Формирование навыков распознавания и употребления в речи различных грамматических средств для выражения будущего времени: Simple Future, to be going to, Present Continuous.
- Совершенствование навыков употребления определенного / неопределенного / нулевого артикль; имен существительных в единственном и множественном числе (в том числе исключения).
- Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи личных, притяжательных, указательных, неопределенных, относительных, вопросительных местоимений; прилагательных и наречий, в том числе наречий, выражающих количество (many/much, few/a few, little/ a little); количественных и порядковых числительных.
- Систематизация знаний о функциональной значимости предлогов и совершенствование навыков их употребления: предлоги, во фразах, выражающих направление, время, место действия; о разных средствах связи в тексте для обеспечения его целостности, например, наречий (firstly, finally , at last, in the end, however, etc.).

### **Содержание программы**

Содержание курса отражает содержание Примерной программы среднего (полного) общего образования по английскому языку (Базовый уровень).

Общение со сверстниками в ситуациях социально-бытовой, учебно-трудовой и социально-культурной сфер в рамках следующей примерной тематики:

**Социально-бытовая сфера.** Повседневная жизнь семьи, ее доход жилищные и бытовые условия проживания в городской квартире или в доме/коттедже в сельской местности. Распределение домашних обязанностей в семье. Общение в семье и в школе, межличностные отношения с друзьями и знакомыми. Здоровье и забота о нем, самочувствие, медицинские услуги.

**Социально-культурная сфера.** Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи: посещение кружков, спортивных секций и клубов по интересам. Страна/страны изучаемого языка, их культурные достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом, его планирование и организация, места и условия проживания туристов, осмотр достопримечательностей. Природа и экология, научно-технический прогресс.

**Учебно-трудовая сфера.** Современный мир профессий. Возможности продолжение образования в высшей школе. Проблемы выбора будущей сферы трудовой и профессиональной деятельности, профессии, планы на ближайшее будущее. Языки международного общения и их роль при выборе профессии в современном мире.

**Использование регионального компонента:** региональный компонент реализуется содержательной частью уроков при изучении следующего предметного содержания речи в 11 классе «Повседневная жизнь семьи»,» Общение в семье и в школе»,» Молодежь в

современном обществе», «Языки международного общения и их роль при выборе профессии в современном мире».

### **Тематическое планирование 10 класс**

<b>№</b>	<b>Раздел, тема</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Основные виды учебной деятельности обучающихся</b>
1	МОДУЛЬ 1. ПОВСЕДНЕВНАЯ ЖИЗНЬ Крепкие связи. Strong ties	13ч.	Расспрос собеседника и ответы на его вопросы в рамках предложенной тематики и лексико- грамматического материала.
2	МОДУЛЬ 2. ПОВСЕДНЕВНАЯ ЖИЗНЬ. Жизнь и траты. Living & spending	12ч.	Восприятие на слух, чтение и правильное употребление новых лексических единиц.
3	MODULE 3. ПРОФЕССИИ. Школа и работа. School days & work	13ч.	Закрепление нового материала и использование его в речи.
4	МОДУЛЬ 4. ПРИРОДА И ЭКОЛОГИЯ. Земля в опасности! Earth alert!	12ч.	Описание тематической картинки; ведение диалога-расспроса; чтение за диктором и разыгрывание в парах диалогов.
5	MODULE 5. СОВРЕМЕННАЯ МОЛОДЕЖЬ. Каникулы. Holidays	11ч.	Восприятие на слух слов, словосочетаний, фраз и коротких текстов; соблюдение произносительных норм английского языка при чтении вслух и в устной речи.
6	MODULE 6 ЗДОРОВЬЕ Еда и здоровье. Food and health	11ч.	Закрепление нового материала и использование его в речи.
7	MODULE 7 СОВРЕМЕННАЯ МОЛОДЕЖЬ Давай повеселимся. Let's have fun	11ч.	Чтение текстов и нахождение в них запрашиваемой информации.
8	MODULE 8 НАУЧНО-ТЕХНИЧЕСКИЙ ПРОГРЕСС Технология technology.	18ч.	Чтение текста и проверка степени его понимания с помощью верных и неверных утверждений; ответы на вопросы.
9	СПОРТ. Экстремальные виды спорта. Резервные уроки	4 ч.	Соблюдение произносительных норм английского языка при чтении вслух и в устной речи.

### **Тематическое планирование 10 класс (105)**

<b>№</b>	<b>Раздел / тема урока</b>	<b>Количество часов</b>	<b>Реализация приоритетного направления модуля «Школьный урок», виды и формы проведения</b>
1	Модуль 1. Повседневная жизнь. Крепкие связи. Strong ties	13	Установление доверительных отношений между обучающимися, тематический урок.
2	Модуль 2. Повседневная жизнь.	12	

	Жизнь и траты. Living & spending		
3	Module 3. Профессии. Школа и работа. School days & work	13	Организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, тематический урок.
4	Модуль 4. Природа и экология. Земля в опасности! Earth alert!	12	
5	Module 5. Современная молодежь. Каникулы. Holidays	11	
6	Module 6 .Здоровье Еда и здоровье. Food and health	11	Применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися, тематический урок.
7	Module 7 Современная молодежь Давай повеселимся. Let's have fun	11	
8	Module 8 Научно-технический прогресс Технология technology.	18	
9	Спорт. Экстремальные виды спорта. Резервные уроки	4	

### Тематическое планирование 11 класс

№	Раздел, тема	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности обучающихся
1	МОДУЛЬ 1. КРЕПКИЕ СВЯЗИ. STRONG TIES	13ч.	Расспрос собеседника и ответы на его вопросы в рамках предложенной тематики и лексико - грамматического материала.
2	МОДУЛЬ 2. ЖИЗНЬ И ТРАТЫ. LIVING & SPENDING	12ч.	Восприятие на слух, чтение и правильное употребление новых лексических единиц.
3	MODULE 3. ШКОЛА И РАБОТА. SCHOOL DAYS & WORK	13ч.	Закрепление нового материала и использование его в речи.
4	МОДУЛЬ 4. ЗЕМЛЯ В ОПАСНОСТИ! EARTH ALERT!	12ч.	Описание тематической картинки; ведение диалога-расспроса; чтение за диктором и разыгрывание в парах диалогов.
5	MODULE 5 КАНИКУЛЫ.	11ч.	Восприятие на слух слов, словосочетаний, фраз и коротких текстов; соблюдение

	HOLIDAYS		произносительных норм английского языка при чтении вслух и в устной речи.
6	MODULE 6 ЕДА И ЗДОРОВЬЕ. FOOD AND HEALTH	11ч.	Закрепление нового материала и использование его в речи.
7	MODULE 7 ДАВАЙ ПОВЕСЕЛИМСЯ. LET'S HAVE FUN	11ч.	Чтение текстов и нахождение в них запрашиваемой информации.
8	MODULE 8 ТЕХНОЛОГИЯ TECHNOLOGY.	18ч.	Чтение текста и проверка степени его понимания с помощью верных и неверных утверждений; ответы на вопросы.
9	Резервные уроки	4 ч.	Соблюдение произносительных норм английского языка при чтении вслух и в устной речи.

**Тематическое планирование  
11 класс (105)**

№	Раздел / тема урока	Количество часов	Реализация приоритетного направления модуля «Школьный урок», виды и формы проведения
1	Модуль 1. Крепкие связи. Strong ties	13	Установление доверительных отношений между обучающимися, тематический урок.
2	Модуль 2. Жизнь и траты. Living & spending	12	Организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, тематический урок.
3	Module 3. Школа и работа. School days & work	13	
4	Модуль 4. Земля в опасности! Earth alert!	12	Применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися, тематический урок.
5	Module 5. Каникулы. Holidays	11	
6	Module 6. Еда и здоровье. Food and health	11	
7	Module 7. Давай повеселимся. Let's have fun	11	Применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися, тематический урок.
8	Module 8. Технология. Technology.	18	
9	Резервные уроки	4	

**Примерное количество контрольных и проверочных работ**

Форма/ класс	1 полугодие	2 полугодие	За год
Стартовая	1	-	-

Тематическая	4	3	-
Административная	1	1	-
Итоговая	-	-	1

### **Планируемые результаты освоения программы по английскому языку в 10-11 классах**

**В результате изучения английского языка на базовом уровне обучающийся должен:**  
**знать/понимать**

- значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка;
- значение изученных грамматических явлений в расширенном объеме (видовременные, неличные и неопределенноподличные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь / косвенный вопрос, побуждение и др., согласование времен);
- страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников: сведения о стране/странах изучаемого языка, их науке и культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной, языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнера;

**уметь:**

**в области говорения:**

- вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики); беседовать о себе, своих планах; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным
- иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета;
- рассказывать о своем окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики; представлять социокультурный портрет своей страны и страны/ стран изучаемого языка;

**в области аудирования:**

- относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать не обходимую информацию из различных аудио- и видеотекстов: прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения;

**в области чтения:**

- читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно- популярные, прагматические – используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

**в области письменной речи:**

- писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка, делать выписки из иноязычного текста;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- общения с представителями других стран, ориентации в современном поликультурном мире;
- получения сведений из иноязычных источников информации (в том числе через Интернет), необходимых в образовательных и самообразовательных целях;
- расширения возможностей в выборе будущей профессиональной деятельности; изучения ценностей мировой культуры, культурного наследия и достижений других стран; ознакомления представителей зарубежных стран с культурой и достижениями России.

**Электронные ресурсы для развития у обучающихся компетентности в области использования ИКТ**

1. [www.englishlearner.com](http://www.englishlearner.com)
2. <http://englishgrammar101.com>
3. <http://www1september.ru>
4. <http://www.englishteachers.ru>
5. Электронный сайт УМК Spotlight.
6. Веб-сайт курса (companion website) [www.spotlightonrussia.ru](http://www.spotlightonrussia.ru)